

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Шатурский энергетический техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
28 июня 2024 г. Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»
_____ В.Ю. Давыдов
«_____» _____ 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Программа профессиональной подготовки

по профессии

19601 Швея

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(с умственной отсталостью)

Квалификация – Швея 2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Шатура
2024

Рассмотрено

На заседании ЦК протокол № 1 от «30» августа 2024

Председатель ЦК _____ Рогуткина Ирина Викторовна

Согласовано

Работодатель (наименование организации) _____

«_____» _____ 2024

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной профессиональной программы обучения (АОППО) по профессии **19601 Швея**

1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО по профессии 19601 Швея (уровень подготовки - лица, не имеющие основного общего образования).

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

2.4. Результаты реализации АОППО

2.5. Структура АОППО.

2.6. Трудоемкость АОППО.

2.7. Срок освоения АОППО.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО по профессии 19601 Швея.

3.1 Учебный план подготовки профессии.

3.2 Календарный учебный график.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов.

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей.

3.5 Рабочие программы учебной и производственной практики

3.6 Программа итоговой аттестации.

3.7. Рабочая программа воспитания.

3.8. КТП рабочей программы воспитания.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.

4.1 Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО.

4.2 Текущий контроль.

4.3. Промежуточный контроль

4.4. Квалификационный экзамен.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Кадровое обеспечение.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

1. Общие положения

АОППО по профессии 19601 «Швея» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Целью разработки АОППО по профессии 19601 «Швея» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации АОППО по профессии 19601 «Швея» являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим швейные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Швея»;
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных швейных операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной профессиональной программы обучения (АОППО) по профессии 19601 Швея

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.
— Федеральные законы
2. Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования от 2 августа 2013 г. № 767.
— Указы Президента Российской Федерации
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
— Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации
8. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
9. Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (принят и введён в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».
— Нормативные правовые документы Министерства образования и науки РФ
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
15. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 03.02.2017);
16. Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. №

01-50-174/07-1968 – О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

— Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм»;

18. Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;— Методические рекомендации

19. Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);

21. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2018, ЕТКС утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 17.04.2009 №199;

22. Письмо Минпросвещения России от 08.09.2022 № 05-1597 (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

23. Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО) — Локальные нормативные акты

23. Устав ГБПОУ МО «ШЭТ».

Используемые сокращения

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция
ОД – общеобразовательная дисциплина
АД – адаптационная дисциплина
ОП – общепрофессиональная дисциплина
ПМ – профессиональный модуль
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ПА – промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

На обучение в ГБПОУ МО «ШЭТ» принимаются лица с ОВЗ (умственной отсталостью). Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

1. Документ, удостоверяющий личность, гражданство;
2. Оригинал документа об образовании;
3. Фото (3х4) 6 шт.
4. Документ (документы) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования (для иностранных граждан, лица без гражданства);
5. Заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (для иностранных граждан, лица без гражданства);
6. Документы, подтверждающие статус соотечественника, проживающего за рубежом (для соотечественников, проживающих за рубежом);
7. Документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Основные требования к поступающим по программам профессионального обучения устанавливаются в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите прав потребителей»;
- Порядок приёма на обучение по образовательным программам профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

В процессе обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) должны быть удовлетворены следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности процесса;
- доступность содержания в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;
- доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными коммуникации, обеспечивающими и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО по профессии 19601 Швея

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

- ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.

Слушатель по профессии 19601 «Швея» готовится к следующим **видам деятельности**:

1. Подготовка и раскрой материалов:

- методы и приёмы проверки качества контролируемых материалов;
- свойства материалов и особенности их настиления;
- методы и приёмы настиления материалов с учётом их рационального использования;
- правила и способы расчётов кусков материала;
- оборудование, применяемое при раскрое текстильных материалов;
- методики, применяемые при раскрое текстильных материалов.

2. Технология обработки текстильных изделий:

- выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды;

— технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.

Слушатель по профессии 19601 «Швея» должен решать **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области выполнения работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства;
- контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- настилать текстильные материалы для раскроя;
- выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса;
- выполнять расчет кусков материалов для раскроя;
- комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) должны освоить следующие трудовые функции:

- Вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжки
- Изготовление нитяных петель
- Обработка постельного белья
- Прикрепление швов подклада к припускам швов верха
- Соединение вешалки с изделием
- Чистка изделия от производственного мусора

2.4. Результаты реализации АОППО.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

– выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства:

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

– выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ЕКС «Производство одежды из текстильных материалов и аксессуаров одежды / Швее»	Программа профессионального обучения «АОПО по профессии 19601 Швее»
Вид профессиональной деятельности	выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток	выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжки	вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжки
Трудовое действие (практический опыт)	Определение количества фурнитуры в соответствии с маршрутным листом. Определение последовательности вдевания деталей в соответствии с эталоном и техническим описанием модели. Вдевание деталей в фурнитуру. Заполнение маршрутного листа.	Определение количества фурнитуры в соответствии с маршрутным листом. Определение последовательности вдевания деталей в соответствии с эталоном и техническим описанием модели. Вдевание деталей в фурнитуру. Заполнение маршрутного листа.
Умения	Приёмы вдевания деталей в фурнитуру. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.	Приёмы вдевания деталей в фурнитуру. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.
Знания	Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.	Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.

	Назначение приспособления для выполнения ручных работ: колышек	Назначение приспособления для выполнения ручных работ: колышек
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	изготовление ниточных петель	изготовление ниточных петель
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы, иглы, напёрсток) Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Вдевание нитки в иглу. Закрепление нитки в начале и в конце петли. Изготовление нитяной петли различными способами.	Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы, иглы, напёрсток) Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Вдевание нитки в иглу. Закрепление нитки в начале и в конце петли. Изготовление нитяной петли различными способами.
Умения	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Приёмы вдевания нитки в иглу. Приёмы закрепления нитки в начале и в конце строчки. Приёмы выполнения прямых, косых и петельных ручных стежков постоянного назначения. Приёмы выполнения нитяных петель.	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Приёмы вдевания нитки в иглу. Приёмы закрепления нитки в начале и в конце строчки. Приёмы выполнения прямых, косых и петельных ручных стежков постоянного назначения. Приёмы выполнения нитяных петель.
Знания	Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Номера игл, маркировка швейных ниток (цвет, номер) Последовательность выполнения нитяных петель.	Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Номера игл, маркировка швейных ниток (цвет, номер) Последовательность выполнения нитяных петель.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	обработка постельного белья	обработка постельного белья
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Проверка качества кроя. Стачивание частей простыней и пододеяльников запошивочным швом. наволочек двойным швом. Стачивание долевых сторон наволочек швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка входа в пододеяльник Проверка ровноты машинных швов.	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Проверка качества кроя. Стачивание частей простыней и пододеяльников запошивочным швом. наволочек двойным швом. Стачивание долевых сторон наволочек швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка входа в пододеяльник Проверка ровноты машинных швов.

Умения	Рационально организовывать рабочее место Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять запошивочный шов. Выполнять швы в подгибку с закрытым срезом.	Рационально организовывать рабочее место Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять запошивочный шов. Выполнять швы в подгибку с закрытым срезом.
Знания	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация машинных швов: бельевые, швы в подгибку. Технические условия на выполнение машинных швов. Технические условия на обработку постельного белья. Наименование швейных изделий. Определение терминов «стачивание», «застрачивание»	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация машинных швов: бельевые, швы в подгибку. Технические условия на выполнение машинных швов. Технические условия на обработку постельного белья. Наименование швейных изделий. Определение терминов «стачивание», «застрачивание»
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	прикрепление швов подклада к припускам шва верха	
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.

	Соединение локтевых швов рукавов верха и подклада машинной строчкой. Прикрепление припусков шва притачивания подклада к низу изделия к припускам боковых, рельефных и среднего швов машинной строчкой. Притачивание долевиков к припускам шва втачивания рукава в пройму.	Соединение локтевых швов рукавов верха и подклада машинной строчкой. Прикрепление припусков шва притачивания подклада к низу изделия к припускам боковых, рельефных и среднего швов машинной строчкой. Притачивание долевиков к припускам шва втачивания рукава в пройму.
Умения	Рационально организовывать рабочее место Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка. Подбирать нитки. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Выполнять машинную строчку параллельно срезам деталей.	Рационально организовывать рабочее место Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка. Подбирать нитки. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Выполнять машинную строчку параллельно срезам деталей.
Знания	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	соединение вешалки с изделием	соединение вешалки с изделием
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника Заполнение маршрутного листа.	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника

	Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции	Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции
Умения	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции
Знания	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	чистка изделия от производственного мусора	чистка изделия от производственного мусора
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножниц). Отрезание концов ниток, удаление талонов с номерами с изнаночной стороны или со стороны подклада изделия. Вывёртывание изделия на лицевую сторону. Отрезание концов ниток с лицевой стороны изделия. Встряхивание изделия. Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции	Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножниц). Отрезание концов ниток, удаление талонов с номерами с изнаночной стороны или со стороны подклада изделия. Вывёртывание изделия на лицевую сторону. Отрезание концов ниток с лицевой стороны изделия. Встряхивание изделия. Заполнение маршрутного листа.

	Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.	Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.
Умения	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.
Знания	Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий	Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий

2.5. Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
1	2
ОО.О	Общеобразовательный учебный цикл
ОД.01	Основы экологии
ОД.02	Этика и культура общения
ОД.03	Русский язык и культура речи
ОД.04	Математика
ОД.05	Специальный рисунок
ОД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы конструирования одежды
ОП.04	Оборудование швейных предприятий
ОП.05	Основы трудоустройства на работу
А.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Основы интеллектуального труда
АД.04	Адаптивные ИКТ
П.00	Профессиональный учебный цикл
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий
МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

Физическая культура	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА ИА.00	Промежуточная аттестация Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19601 «Швея» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет – 2536 часов, из них:

Обучение по учебным циклам	1060 часов
Учебная практика	1020 часов
Производственная практика (по профилю профессии)	420 часов
Промежуточная аттестация	6 часов
Итоговая аттестация	30 часов
Итого	2536 часов

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии				
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	21	20				11	52
II курс	10	15	14	1	1	2	43
Всего	31	35	14	1	1	13	95

2.7. Нормативный срок освоения АОППО по профессии 19601 Швея

Нормативные сроки освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования для лиц, не имеющих основного общего образования при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП для лиц, не имеющих основного общего образования при очной форме получения образования
-----------------------------	--------------------------------------	---

Очная форма обучения для лиц, не имеющих основного общего образования	Квалификация – Швея 2 разряда	1 года 10 месяцев
---	-------------------------------	-------------------

По завершению обучения выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО по профессии 19601 Швея

- 3.1 Учебный план подготовки профессии (Приложение 1).
- 3.2 Календарный учебный график (Приложение 2).
- 3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (Приложение 3).
- 3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 4).
- 3.5. Программа по адаптивной физической культуре (Приложение 6)
- 3.5 Рабочие программы учебной и производственной практики (Приложение 6)
- 3.6 Программа итоговой аттестации (Приложение 7).
- 3.7. Рабочая программа воспитания (Приложение 8).
- 3.8. КТП рабочей программы воспитания (Приложение 9).

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем для лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу

усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

4.3. Промежуточный контроль.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предметам кроме преподавателей конкретного предмета в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.4. Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ МО «ШЭТ» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей. Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы

и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии. Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются преподаватели, владеющих предметом.

Предусматривается индивидуальная работа преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому предмету, междисциплинарному курсу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии

№	Наименование
1	Кабинет математики
2	Кабинет русского языка
3	Кабинет этики и психологии общения
4	Кабинет охраны труда
5	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности
6	Кабинет технологии обработки текстильных изделий спецтехнологии
7	Кабинет материаловедения
8	Кабинет конструирования
9	Швейные мастерские
10	Спортивный зал
12	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
13	Библиотека
14	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
16	Актальный зал

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООПО.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

При необходимости для прохождения практики, обучающихся создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГБПОУ МО «ШЭТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ,
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В техникуме предусмотрено освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Внеурочная работа проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, мастерами производственного обучения. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения.

Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

